

*Nemzetiszocialista káté IV.*

# NEMZETNEVELÉS



Előszót írta:  
FIALA FERENC

Zárószót írta:  
BAGOSSY ZOLTÁN  
„A magyar föld“ c. füzet szerzője,  
pestkörnyéki főkerület vezető h.

Kiadva a Nyilaskeresztes Párt Sajtóosztályának engedélyével

Nyilaskeresztes füzetek: 4. szem

Postacím; Borbíró Hugó, Bpest, Hőgyes Endre-u. 15

## Előszó.

*A közelmúlt történelmi eseményeiből levonhatjuk az eredményt, hogy elsősorban azok az államok, fajok és országok küzdöttek sikeresen népeik boldogulásáért, amely országok először léptek rá a műiden mellékkörülménytől mentes radikál-nacionalizmus útjára. Az úgynevezett demokráta államok a maguk polgári világnézetükben nem értették meg a német és olasz belső szabadságharc lényegét és lenézték, kigúnyolták azokat a rendeleteket, intézkedéseket és a nép egész struktúráját átalakító vastörvényeket, amelyek tulajdonképpen mind a nemzetnevelést szolgálták. Ma már tudjuk — Valaki nekünk is ezt hirdette —, hogy a XX. század a totális háborúk kora és ebben a totalításban nemcsak a hadseregnek, nemcsak az olasz milíciának, vagy a német SA-alakulatnak, hanem az úgynevezett polgári osztály minden tagjának is kemény kötelességei vannak. Ennek a kötelességérzetnek megacélosítása: a nemzetnevelés feladata. A nemzetnevelés tulajdonképpen már a bölcsőben kezdődik és csak a koporsónál ér véget, Az ország szempontjából és az ország bizton-*

sági érzetének a kialakítása végett nem mindegy, hogy miként, s hogyan nevelődik az anya karját elhagyó gyermek. Nem mindegy, hogy milyen légkörben cseperedik családfenntartóvá — apává, vagy anyává — a fajta és az ország gyermeke.

Ezért a gondolatért állították sorompóba a németek a Hitler jugend, az olaszok pedig a Balilla-szervezeteket. Az új nacionalista államok vezetői szakítottak a nyárspolgári gondolattal. A mindegentül fegyelem és a hűség gondolata voltak azok az iránytűk, amely őket országépítési munkájukban vezette.

A nemzetiszocializmus tanai szerint egyike a legfontosabb feladatoknak, mert az eszme harcosai jól tudják, hogy eredményt nem gerinctelen férfiakkal, nem gyáva és nyegle „polgárokkal” hanem kemény minden harcra és áldozatra kész a helyes nemzetnevelési eszközökkel megnevelt népközösséggel lehet elérni.

Tulajdonképpen ezt a célt szolgálja nálunk a leventeintézmény, melynek az eredményei ma már elvitathatatlanok. Sajnos, a huszonnegyedik életévét betöltött fiatalember ezután magánéletére vonatkozóan senkinek sem tartozik felelősséggel és úgy éli napjait, ahogy azt jó, vagy rossz sorsa irányítja. Ennél a pontnál kapcsolódna bele az úgynevezett szabadidőmozgalom — Németországban a Kraft durch Freude, Olaszországban a Dopolavoro —, mint amely szervezet továbbra is döntő és irányító befolyást jelenteire a nagy tömegek életébe. Ha-

zánkban az igazi nemzetnevelés eddig csak a mindannyiunk által féltve őrzött hadsereg keretén belül valósult meg. A nyilaskeresztes gondolat a militarizmus alapján áll, s mint ilyen esztendőök óta követeli a széles és eddig mag ár ahagyatott magyar néprétegek lelki militarizációját, a fegyelem és a hűség gondolatának jegyében. Lelkiismereti kérdéssé kell tennünk az adott szó jelentőségét, az ígéret betartását, a fölösleges polgári fecsegés kiirtását és mindazokat a nyárspolgári csökevényeket, amelyek sajnos még mindig sötét felhőkként terpeszkednek a magyar lelkek fölött. Eúnek a gondolatnak a jegyében Íródott ez a könyv, s ezért a gondolatért bocsájtja azt útjára a Nyilaskeresztes Füzetek szerkesztősége.

***Kitartás! Győzünk!***

***FIALA FERENC***

## Nemzetnevelés.

### **Bevezetés.**

Minden nagy háborút követő időszak nemcsak gazdasági, de ennek egyenes következményeképpen társadalmi evulúciókat is von maga után. Ennek magyarázata abban rejlik, hogy a minden anyag- és erkölcsi erőt maximálisan igénybevevő háborús anyag- és emberszükséglet gazdasági eltolódásokat idéz elő. Minél nagyobb az eltolódás gazdasági téren, annál nagyobb ennek társadalmi hatása is.

A háború szenvedő alanyai, — a katonák, — hazatérve nehezen tudnak beleilleszkedni az övérik hullása által szerzett vagyoneltolódásokba, nehezen tudnak megküzdeni azzal a depresszióval, mely a hirtelen lecsökkent termelés folyamányaképpen fellép.

Ezek és ezek folytán fellépő egyéb okok társadalmi átalakulásokat idéznek elő.

Mi magyarok már saját bőrünkön tapasztaltuk a háború utáni időszak demoraziláló hatását. Mi már tudjuk, hogy ez az időszak mily súlyos és

épen ezért nemcsak a háborúra kell felkészülnünk, hanem az azt követő békére is.

*Ha a béke nem már mint előkészület a háborúra“, akkor a háború nem más, mint „Minden eszközzel a bekövetkezendő boldog béke biztosítása.“*

A háború, illetve a hadviselés nemcsak a hadseregek mérkőzése, hanem *anyagilag és erkölcsileg az egész nemzet erejének latbavetése*. A háborút nemcsak a fegyverek, hanem gazdasági, politikai és társadalmi tényezők döntik el.

A jövő háborújának közvetlen hatásai az aránylag kis mélységi kiterjedésű harctérről áttevéődik a légiháború folytán az egész ország területére, így a háborút viselő *egész országok harctérré válnak*.

Ebben a hatalmas és senkit sem kímélő háborúban tehát még fontosabb és eléggé nem hangsúlyozható a nemzettestvérek összeségét felölelő előkészítő nevelés, melyet *nemzetnevelésnek* nevezünk.

A *nemzetnevelés* másik és fontosságban semmi esetre sem másodrendű feladata, *oly nemzet-erkölcsi tárgyú neveltséget* biztosítani a nemzet összesége részére, hogy a béke éveiben is állandóan és kíméletlenül dúló világnézeti harcra kellő felkészültséggel rendelkezzen.

Feladatunk: magas erkölcsi színvonalú, magyarságáért, nemzete boldogulásáért halni kész tömeget nevelni, mely képes felvenni a küzdelmet az

ellen a destrukciót magában hordozó, erjedése folytán az erjesztés csiráit hintő szellemiség ellen.

*Nevelnünk kell!* Még pedig oly alapossággal és oly ütemben, hogy részint a múltban elhanyagoltakat jóvátegyük, másrészt az egész nemzetet homogén és lelkileg és előkészített ellenállóképes tömeggé fejlesszük.

*Önismeretre és önnevelésre* van szükségünk, ha ebben az öldöklő harcban utól akarjuk érni évszázadok mulasztását!

*Sok pótolni valónk van!* A nevelés legneme-  
sebb hivatását végzőknek meg kell érteniök, hogy  
*a nemzet neveltségével áll, vagy bukik a Haza.*

## Mi a Nemzet?

Az egész világon mindennek lökőrugója, mozgató ereje az *érdek*. A családon belül fejlődött ki először az egymásrautaltság érzete. A család a rokonságon keresztül fejlesztve törzsig, majd ezen keresztül eljut ahhoz a *legnagyobb közös érdekekért küzdő csoportig*, melyet *nemzetnek* nevezünk.

## Mi a Nevelés?

Az ősember még csak a létfenntartás legelemibb módjaira tanította gyermekeit saját tapasztalatai alapján, később már ennek változatosabb módjaira kellett nevelni a sorsközösségben élők tömegeit, majd hosszú idő múlva kialakultak a római „gimnasztikai“, tehát testkultúrát fejlesztő, — iskolák, ez a kor igényeinek megfelelő átalakításokon, érési folyamaton keresztül a szellemi nevelésre is kitért. A gimnasztikai iskolákkal ellenkező végetet képviselt a középkor „humanista“ iskolai nevelése, mely csakis a lélek művelését tartotta szükségesnek és fontosnak, mert a testet csak, mint a lélek porhüvelyét fogta fel.



Hazánk háborús időszakaiban szükségszerűleg fejlődött ki a „várélet” ezzel kapcsolatban az ifjúság és a fegyverforgató férfiak várakban való kiképzése, nevelése. Ez a nevelés fejlődött ki az állandó háborús veszély idején. *A látszatbéke tubídonképen erkölcsi és szellemi háborít* a belső ellenséggel. Erre kell szellemileg, testileg oly magas etikai tartalmú és egységes tömeget nevelni, mely minden megpróbáltatásban az eszményekért dolgozni, küzdeni, áldozni, ha kell meghalni képes.

*A nevelés tehát az egyén jobbá, nemesebbé formálása magasztos, szent célok érdekében.*

### **Átöröklés és nevelés.**

A neveléstudománnyal és annak eredő tudományával a lélektannal módszeresen foglalkoztak és foglalkoznak a filozófusok. Ezek egyik csoportja — Kant és követői, — szerint minden ember csak egyféle lehet, mégpedig olyan, mint aminőnek születik: a másik csoport, — Payot és követői, — ezzel szemben azt állítják, hogy nincs az emberrel veleszületett jellem és tulajdonság, mert a nevelő hatás feltétlenül uralkodik az égyén felett. Tehát míg az első esetben az egyén minden megnyilatkozását az átöröklésnek tudnak be, addig a másik esetben és ezzel a tannal homlokegyenest ellentétben a nevelés mindent legyőző hatására esküsznek.

Mi *gyakorlati filozófusok és nevelők* tapasztalataink alapján a két elmélet között középúton

járva kerestük és találtuk meg a helyes utat és A következő megállapítást szűrtük le: *minden emberrel vele születnek az ösztönei, melyek a tettek végrehajtására serkentik. Ezek az ösztönösen megnyilvánuló tettek a nevelés és környezet hatására teljesen megváltozhatnak. Minél erősebb tehát a nevelés és környezet hatása, annál jobb lesz az ennek befolyása alatt kialakult gondolatvilág és végeredményben maga a tett.*

### **Mi a nemzetnevelés?**

*A nemzetnevelés feladata a nemzettestvérek tömegeibe oly erkölcsi erőket nevelni, melyek a nemzet összeségét céljai elérésére képesítik, A nemzetnevelés feladata továbbá a nemzettestvérek mindegyikével megértetni, hogy a nemzet összeségének jólététől függ az egyes egyén jóléte a nemzetiszocialista munkaállamban, tehát az egyéni célokat a közösség érdeke alá kell rendelni, hogy az visszahatva éreztesse hatását az egyénre.*

### **Mik az erkölcsi erők?**

Az erkölcsi erők: istenfélelem, fegyelem, hűség hazaszeretet, kitartás, győztnivágyás, bajtársiasság, önbírálat.

Ezek a szavak a fogalmak tag körét ölelik magukba, melyeknek összesége tesz csak egy jó nemzetiszocialistát képessé arra, hogy a *Magyar Nem-*

*zetiszocialista Munkaállam* felépítésében tevőleges részt vegyen.

## **Mi az Istenfélelem?**

Az istenfélelem és a keresztény vallási tanok hűséges betartása a tiszta erkölcsi érzés alapja.

Az istenfélelem mindnyájunk lelkében szunnyadó érzés, melyet az egyes keresztény vallásfelekezetek több évszázados erkölcstanokban össze-sítettek.

## **Nincs felekezeti kérdési**

A vallás mindenkinek a lelki tulajdona léven, abban senki nem vájkálhat illetéktelenül. Építeni nem az egyes vallásfelekezetekre, hanem az azokon alapuló *tiszta erkölcsökre lehetséges*.

## **Mi a Hazaszeretet?**

*A hazaszeretet minden ember lelkében ösztönösen szunnyadó érzés, mely a vele sorsközösségben élők földjéhez való ragaszkodásban nyilvánul meg.*

A haza és hazaszeretet fogalmának hosszas magyarázata nehéz feladat lenne. Hogy mindenki érzi, arra a gyönyörűbbnél gyönyörűbb példák tudnak rávilágítani. A hosszabb időt külföldön töltő egyént az ország határát átlépve, oly meg-

illetődöttség fogja el, hogy nem egyszer meglett férfiak sírva borulnak a hazai rögre és csókolgatják, mert *ez a Haza földje és valami láthatatlan kapocsként kapcsol bennünket ehhez a röghöz: a hazaszeretet*. Hiába volt valakinek rossz dolga hazájában és van gondtalan élete külföldön, hazája sorsát akkor is őszinte aggodalommal kíséri figyelemmel.

## **Mi a fegyelem?**

A fegyelem fogalomkörébe soroltuk mindazokat a rokonfogalmakat, melyek más szóval is kifejezhetők, de fogalom szempontjából azonosak.

*A jegyelem törvény- és tekintély tiszteleten alapuló engedelmesség.*

*A jegyelem külső megnyilvánulása: a rend.*

A hatalom birtokában levők részére épügy kötelez a törvénytisztelet, mint a nemzetestvérek bármelyike részére.

*A jegyeimet az arra hivatottak személyes példaadással, helyes joggyakorlással és igazságos, de jóindulatú szigorral alapozhatják meg és tarthatják jent.*

## **Mi a hűség?**

*A hűség személyekhez, eszmékhez és — amennyiben valamely tárgynak eszmei vonatkozást kölcsönöznek, pld. zászlók, jelvények stb. —*

*tárgyakhoz való ragaszkodás megnyilvánulása.*

A hűség és állhatatosság a nemzetiszocialista legfőbb erényeinek egyikévé fejlesztendő, hogy minden csábítás dacára azokhoz a személyekhez, akik érte és vele küzdenek a közös eszméért, — a boldog magyar hazáért, — bármely meghurcoltatás és rágalmazás dacára, továbbá ahhoz a zászlóhoz és jelvényhez, melynek katonájává szegődött örök hűségű harcosa legyen.

## **Mi a Kitartás?**

A magyar nép egyik sajnálatos rossz tulajdonsága a szalmaláng hevülékenysége és minden jó iránti fogékonysága, csak sajnos a szalmaláng igen gyakran idő előtt elalszik, elhamvad. Kitartó tűzre van szükség ebben a fagyos magyar életben, kitarató emberekre van szükség ebben az eszmei harcban, mely hivatva van nemcsak a ma élő magyar millióknak jobblétét biztosítani, hanem az utánunk következő magyar nemzedéknek is, hogy ne vehessenek ránk soha követ azért, mert kiejtettük kezünkől azt a szellemi fegyvert, mellyel jobblétüket megalapozhattuk volna.

Kitartásra van szükségünk! és megtépett rongyos ruhánk alatt olyan izzó, soha ki nem alvó tűzre, mellyel kiverekedjük fajunk, magyarságunk részére a jólétet, magunk részére pedig a megbecsülést és eszmei harcainkban elesettek részére a kegyeletet.

A nemzetiszocialista szívünk akaratereje és szellemi felkészültsége adjon *kitartást* mindnyájunknak, hogy *küzdjünk, ha kell utolsó lehetőségünkig.*

## **Mi a Győzni vágyás?**

A magyar bátorságáról, leleményességéről <sup>x</sup> régtől fogva híres és a magyar katona ezen tulajdonságai folytán a világ legjobb katonájává küzdte fel magát. Mi a nemzetiszocializmus felszenteletlen, de elhivatott katonái is bátran, minden erőnkkel és leleményességünkkel *győzni akarunk!*

A mi győzni vágyásunk nem akar érdemhajhászás lenni, a mi érdemeinket a tettek és eredmények hirdessék.

A nemzetiszocialista értelemben vett győzni vágyás: *törhetetlen akarattal küzdeni a cél eléréseért anélkül, hogy ezért valaha más elismerésre várnánk, mint arra, hogy dolgozhassunk továbbra is hazánk boldogulásáért.*

Jusson minden jó magyar nemzetiszocialista testvérnek eszébe, hogy minden kötelességteljesítésben eltöltött nap egy nappal közelebb viszi a hazát a boldogulás felé és minden egyes kötelességmulasztás egy héttel távolítja attól.

## **Mi a Bajtársiasság?**

Minden magyar ember testvér! Minden magyar annak az országnak gyermeke, melyet Te is

Hazádnak vallasz! Testvér, testvért nem hagy el soha, még a legnagyobb bajban sem.

*Bajtársiasság: a megpróbáltatások idején való kiállás bajba jutott testvérünk érdekében. Annak segítése, támogatása, ha kell végső erőfeszítésünkig. De nemcsak a bajba jutott testvéreinket kell támogatni, — támogatásra, lelki támaszra szorul gyakran az eltévelyedett, a csüggedő is. — Ezeket egy-egy irányító, biztató szó, személyes példaadás visszatérítheti az eltévelyedés útjáról.*

## **Mi az Önbírálat?**

„*Ismerd meg magadat!*“ Az önbírálat alapja az önismeret. Ne keressük mindig másban és másokban a hibát. Igyekezzünk mindig elfogulatlan, józan fővel magunk fölött törvényt ülni. Iparkodjunk hibáinkat felismerni, hogy azoktól minél hamarabb szabadulni tudjunk.

*Az önbírálat: hibáink és jótulajdonságaink elfogulatlan felismerésében rejlik. Ez nyújt mindenkor segítséget az eszményi megtisztuláshoz és így a boldoguláshoz.*

## **Mire kell nevelni a Nemzetestvéreket?**

A nemzet összetevői, a nemzetestvérek egyéni életükben és tömegmegmozdulásaikban előnyös és hátrányos tulajdonságokkal rendelkeznek.

Az előzőekből tudjuk, hogy ezen tulajdonságok egy része az egyénnel vele születik, másrésztük a neveltség folyományaként válik tulajdonává.

*A hátrányos tulajdonságok elnyomásával és az előnyösek fejlesztésével az előbb említett erkölcsi erőket kell kifejleszteniünk nemzetesvéveinkben.*

## **Mi az elhárító irányú nevelés?**

*Elhárító irányú nevelés alatt a nevelésnek azt a nemét értjük, amikor a nevelő igyekszik a nevelő munka elé gördülő akadályokat elhárítani. Mivel általában a nevelő munka és főként az egyén hátrányos tulajdonságai és a környezet káros befolyása gördít akadályt, a nevelés ezen ága ezeknek a tulajdonságoknak tompításából, végső fokon eltüntetéséből áll, továbbá a környezetet kell úgy megválasztani, hogy az kedvező legyen a nevelés menetére.*

## **Mely általános felismerhető tulajdonságok ellen kell küzdenünk?**

Befolyásolhatóság, hiszékenység, állhatatlanság, felületesség, indulatosság, könnyű csüggedés, könnyelműség. A fenti tulajdonságok népünk gyakran előforduló hátrányos tulajdonságai lévén, az elhárító nevelés a nagy tömegek nevelésében elsősorban ezek ellen irányul.



## **Mi a fejlesztő irányú nevelés?**

A fejlesztő irányú nevelés minden közvetlen és közvetett eszközzel azon munkálkodik, hogy *H* nemzetet egységes irányban nevelve olyan homogén tömeget alkosson, melynek az előbb említett *nemzeterkölcsi tényezők tulajdonaivá* válnak, illetve azok bennük megszilárdulnak.

## **Kik a nemzetnevelők?**

Nemzetnevelők mindazok a személyek, vagy testületek, melyek egyénileg, vagy hivatásuknál fogva testületileg a nemzetnevelésben részt vesznek.

A nemzetnevelők két csoportra oszlanak: közvetlen és közvetett nevelőkre. Az előbbieket közvetlenül érintkeznek a nevelendő személyekkel, míg az utóbbiak csak közvetve.

A közvetlen nemzetnevelők: *a tanítók, tanítók, lelkipásztorok, hitoktatók és a hivatásos katonák.*

A közvetett nemzetnevelők: akik nem élőszóval, hanem a *szellemi termékeik útján érintkeznek a nemzet testvérek nagy tömegével.* Általában két nagy csoportra osztjuk őket: művészek és írók csoportjára. Az előbbieket művészeti termékeik, vagy alakításaik révén nevelnek, ilyenek: festőművész, szobrász, zeneszerző, zenész és színművész,

az utóbbiak a tudományos és szépirodalmi művek írói, végül a hírlapírók.

*Úgy a közvetlen, mint a közvetett úton nevelő, személyek és testületek kezében van letéve az a hatalmas felelősséggel járó nagy munka, amelyet úgy hívunk, hogy nemzetnevelés.*

A nemzetnevelő soha nem foghatja fel munkálkodását, mint kenyárkeresetet, mert akkor munkája csak a megköveteltek végrehajtásából áll. Az eszményi nemzetnevelő rátermettségénél fogva elhivatottságot kell érezzen és felelősségének tudatában hivatásszerűen kell, hogy munkálkodjon,

A nemzetnevelők kiválasztása, munkájának ellenőrzése a Nemzetiszocialista Munkaállam leg-nemesebb feladata.

## **Mik a nemzetnevelés eszközei?**

A nevelő benyomások az egyénre a fülön és szemén keresztül fejtik ki hatásukat. Ennélfogva az eszközök egy része a szó, a hang, más része az olvasás, szemlélet révén jut az agyba.

*A közvetlen nevelők a szó hatalmánál fogva, míg a többiek zöme az írás hatalmánál fogva nevelnek.*

## **Mi az a lojalitás?**

*A totalitás a diktatúrának azon formája, melyben az emberi élet minden megnyilatkozása az ál-*

*lam legmagasabb érdekeinek szolgálatában áll.*

Tehát nincs öncél és önérdék! Minden egyén c nemzet alkotója, tehát az egyén minden meg jnozdulása a nemzet szempontjait kell szolgálja és ebből a szempontból bírálendő el.

## **Mi a totális nevelés?**

*A totális nevelés a nevelés eszközeinek a nemzetépítő munkába való legtökéletesebb beállítása és a nemzetnevelők ily célú teljes mérvű beállítottságából áll.*

A totális nevelést a szülői házon keresztül, az iskolák válfajain át és az iskolántúli nevelésben úgy kell beállítani, hogy a *Haza* és a haza céljainak szolgálata legyen az elérendő cél.

## **A sajtó nemzetnevelő ereje.**

A mai kül- és belpolitikai feszültségek idejében nincs, vagy alig van ember, aki ne olvasna Újságot. A városi ember többé-kevésbé naponta, a falusi ember pedig többnyire csak vasárnap, de olvas. Az újságból a közösséget és azon keresztül az őt érdeklő dolgokról tudomást óhajt szerezni.

A nemzetnevelést célzó sajtótermékek a nemzet érdekeit célzó módon adják tudtul ezeket a kérdéseket, így az egyén helyes szempontból megvilágítva nyeri értesüléseit.

Sajtótermék (napi vagy időszakos) nem célozhat eoha pártcsoport, vagy egyéni politikát.

A sajtó a legnagyobb néptömegek szellemi tulajdonává válik, tehát a *legnagyobb hatalom* a szellemi irányítás terén. Amennyire nevel a *nemzeti irányú* sajtó, ugyanannyira *rombol* a nemzetietlen. Ennek utóbbi megnyilvánulását figyelhette mindenki az 1918—19-es években. A magyar katona nem tette le a fegyvert, a magyar katonát nem verte meg idegen hadsereg. A magyar katona kezéből kicsavarta a fegyvert az a sajtó, amely hátba támadta a vérét hullató, sok nélkülözéssel küzdő honvédet. Az országáért, életéért küzdő katonának nem volt ideje mérlegelni a leírtak igazságát, tehát könnyű szerrel diadalmaskodott felette a sajtó és az általa kitermelt demo-liberális pacifista propaganda.

Egyes tiszték nem engedték csapataikhoz a romboló sajtótermékeket, de a szabadságról szalvingozók egy-egy példányt mindég be-be csempészték. Miért kellett a tisztnek megtiltani, hogy az 5 kis birodalmába, az ő csapattestébe ne kerüljenek az ilyen sajtótermékek? Nem lett volna eredményesebb az ilyen sajtótermékeket egyáltalán megjelenni sem engedni?

## **Az irodalom nemzeinevelő ereje.**

A könyvolvasó ember kétségtelenül hosszabb-rövidebb ideig olvasmánya hatása alatt áll. *Az iro-*

*dalom hivatása olyan hatást kelteni az egyénekre, melyek építő és nem romboló hatásunk.* Az irodalmi művek tiszta lelkeséget sugározzanak, a bennük lévő tartalom a lélekre feltétlenül üdítőleg hasson, amennyiben pedig társadalmi és történelmi problémákat vet felszínre, úgy azok is olyan szemszögből kerüljenek az ii'ó bonckése alá, hogy a nevelő hatás biztosítva legyen.

Semmi esetre sem nem nevel a mai irodalmi termékek 90%-a, melyeknek vezéreszméje *a nő, a pénz*, nem egyszer a kettőnek tisztességtelen megszerzése. Előfordulhat, hogy ilyeneket is olvas az ember, de akkor egyenes vágy ébred benne, hogy a *jó* jutalmazást a *rossz* pedig büntetést kapjon, — azaz érvényesüljön a *költői igazságszolgáltatás*.

A fentiek vonatkoznak a magyar nyelvre fordított idegen nyelvű irodalmi termékekig is, A magyar néplélektől távoleső liberális államok természetesen liberális írói voltak azok, akik megteremtették ezt a szerintük *reális*, sőt *vcrista* irodalmat, amely azonban csak addig helyes, amíg nevelő hatást fejt ki, amint destruál az által, hogy a bűnt magasztalja, lélekölővé válik, tehát a Nemzetiszociálista Államban pusztulnia kell.

## **A színház nemzetnevelő ereje.**

A színpadon lepergetett események az irodalomnál is fokozottabb hatást fejtenek ki nézőközönségükre, A jó színdarab művészi előadásban

nem egyszer hozott már extázisba tömegeket. — sajnos az utóbbi időben mind ritkábbak az ilyen esetek.

A színház nevelő hatását a legnagyobb néprétegekre is ki kell terjeszteni. Ezt a nevelő hatást nem sajátíthatják ki maguknak azok, akikből a mai színházlátogatók állnak. Természetszerűleg át kell alakítani a színházak mai műsorát is. El kell tűnniök azoknak a daraboknak, amelyek a *mai* színházlátogatók ízlését és igényeit szolgálják.

Az élet akarva, nem akarva annyi szennyel, piszokkal van tele, hogy az ember felüdülni, lélekben nemesedni megy a színházba és nem azért, hogy az életben látható szennyet, piszkot komprimálva lássa. Meg kell szünniök a megcsalt férjek és megcsalt asszonyok, bár-táncosnők körül forgo társadalmi problémáknak. *A nemzetnevelés céljaiba beállított színház, egri nőket, puritán erkölcsű, magyarságukért halni kész férfiakat és ifjakat akar nevelni, nem periig erkölcstelen léha tömegeket.*

## **A film nemzetnevelő ereje,**

*A nagy tömegek által anyagilag elérhető szórakozó és üdülést nyújtó művészeti termék a film.* Fokozott mértékben állnak az előbb mondottak minden vonatkozásban.

Lássuk be, hogy milyen nemzetnevelő ereje van egy hazafias filmnek és mily értéktelen, sőt

sokszor romboló az éjjeli élet, az erkölcsi tartalmat nélkülöző film.

A magyar nemzet múltja tele van a hősiességet, bátorságot hirdető időszakokkal. Ezek filmrevüje mindenestre nehezebb és költségesebb, de nem érdemel meg pár százezer ember nevelése nagyobb anyagi támogatást, mint egy úgynevezett: „könnyed, vidám film“?

A magyar filmek gyártásában numerus clausus szükséges. Intézményesen szabályozni kell, hogy egy-egy műfajt feldolgozó filmből hány százalék kerülhet forgalomba. Legalább 50 %-ban történelmi tárgyú filmek gyártása a nagy tömegek nevelési kívánalma.

Tévedés lenne azt mondani, hogy ez nem érdekli a mozilátogatókat. Gyarló kiállításban semmi sem érdekli a tömeget! De miként a történelmi regények ma igen nagy keresettségnek örvendnek, ugyanúgy áll a helyzet a történelmi tárgyú filmekre. Minden műfajt meg lehet kedveltetni, csak meg kell hozni érte az áldozatot. Jelen esetben pedig az áldozat oly természetű lenne, amely erkölcsi érték növekedésben busásan kamatozna.

## **Az államhatalom irányító hatása a nemzetnevelésben.**

Nemzettestvéreink nevelése elsőrendű kívánalom. Ellenségeink azt szokták a nekik nem tetsző eszmeáramlatok ellen mint főérvet felhozni, hogy

„*népünk nem elég érett rá*“. Mit kell tehát tenni? *Meg kell érlelni!* — Hogyan? — *Felvilágosító propagandával!*

A felvilágosító propaganda hatásossá tétele az államhatalom kezében fekszik. Az államhatalomnak pedig minden eszköz rendelkezésére áll, hogy a fennálló példák nyomán helyesnek ismert eszméket a nemzet legnagyobb tömegeire is átültesse.

Legszigorúbban ellenőrizni kell, hogy a közvetlen és közvetett eszközeikkel nevelő személyek mily módon felenek meg a legszentebb célnak a *nemzetnevelésnek*.

Számtalan példáját és módját láttuk már az államhatalom irányított propagandájának. A Haza legszentebb céljait szolgáló módon ez helyes is, ezt hirdeti a Magyar Nemzetiszocialista Munkaállam is. Mi is csak nevelő és építő hatású, de *őszinte* propagandát akarunk kifejteni majdan, hogy nemzettestvéreink legnagyobb tömegei is érettek legyenek a Nemzetiszocializmusra.

## **Üdülés, mint nevelő eszköz.**

A szakmaszerű munkájában elfásult, elfáradt ember ismereteit nehezen képes és hajlandó fejleszteni. Ezzel szemben megállapítható, hogy tudatalattian és ösztönszerűen vágyik ismeretszerzésre.

Úgy a szellemi, mint a testi munkával foglalkozók részére feltétlenül kívánatos a Nemzetiszocializmusra.



cialista Államban a fentiek intézményes üdültetése. Az év 11 hónapjában erősen igénybevett szellemi és testi munkával foglalkozóra nézve 1 hónap üdülés oly erőtartalékok gyűjtését eredményezi, aminek birtokában. felfrissülve jobbat, és többet les? képes termelni.

Az üdülés időszaka alatt különböző „Nyári egyetem“-ek mintájára berendezett ismeretterjesztő és szórakozási alkalmakat rejtő lehetőségeket kell nyújtani. Ezekben erőteljesen ki kell domborodjon a már előzőleg felsorolt és megtárgyalt erkölcsi erők fejlesztése.

Ezekben a nyári üdülési időszakokban szemináriumokban kell először a közvetlen úton nevelő személyeket arra kiképezni, hogy miként lehetséges a legnagyobb nép tömegek lelkében kifejleszteni és fentartani a nemzetet éltető erkölcsi erőket.

## **A Pártélet nevelő hatása,**

A totális nevelés és neveltség bizonyos mértékű uniformizáltságot követel meg a nemzettestvérektől. Az uniformizáltság *gondolatvilágunk olyirányú beállítottságából áll, miszerint mindnyájan a legmesszebbmenően a nemzet javát szolgáljuk és akarjuk.* Erre a pártvezetők, mint szellemileg felkészült emberek a környezetüket legkönnyebben, befolyásolhatják, így a *pártélet a nemzetnevelés fellekvára.*

## **Külső szimbólumok** **nevelő hatása.**

A nagy tömegnek díszletre van szüksége. Gyakran a díszlet azonban kiemelkedik „díszlet“ mivoltából és jelvénné, *az eszvie alakot öltött szimbólumává válik,*

A nagygyűlések, felvonulások zászlódíszje díszlet. Azonban amint az eszme szimbóluma, — a zászló, vagy a jelvény, — kerül előtérbe, akkor lévén az már a tárgyat öltött eszme, hihetetlen fanatizáló hatást képes az egyénekben, de különösen a tömegben kifejleszteni.

A zászló, az egyenruha, a jelvény megvédése történelmünk gyönyörű példái közé tartozik. A zászlóra való felesküvés, vagy a zászlóhoz való hűség a végletekig, nem csak szép frázisok, mert ezren- és ezren voltak azok, akik azt a mondást életükkel váltották tettekre.

## Összefoglalás.

Sok és nagy nemzetnevelési hiba történt a múltban.

A tömeg tényleg éretlen, de sokan gondoskodnak arról, hogy minél tovább az is maradjon.

*Ezeknek az „éretlen” magyar testvéreinknek a nevelése vár ránk és jobbléte jügy tőlünk!*

Pusztít az „egyse” és az „egyke”. Miért? Fel kell emelni az élet színvonalát és lesznek újra kis magyarok, hisz fajtánk szereti a családot, de hogyan gondoskodik a korgó gyomrokról, a mezítelen kis lábacsók betakarásáról télvíz idején?

A földbirtokreform jelszava már eljutott a legkisebb tanyára is. Már tud róla az „éretlen” magyarok mindegyike. Vigyázzunk!!! Nemzetnevelésre, felvilágosító propagandára van szükségünk, nehogy tetszése szerint magyarázza az az „éretlen” és elégedetlen földműves ember.

Minden magyar nemzettestvér nevében a következő imával zárjuk sorainkat:

*Magyarok Istene! Sorstól megtépázott Hazánk válságos időszakában kérünk, nézz le ránk. önts belénk hitet, erőt, és bizodalmát, hogy meg tudjuk*

vívni most folyó és nemzettestvéreink jobblétét szolgáló harcunkat. A küzdelem nehéz. Nemcsak ellenfeleink acsarkodnak ránk, hanem a keresztény magyar testvéreink soraiban is vannak, akik hisznek az ellenség bomlasztó, rágalmazó fegyvereinek. Mindennel szemben fegyverünk a magyar szívünk és az igazság.

Add Istenünk, hogy szívünk ne szűnjön meg hamarabb dobogni, amíg az igazság győzelmének napján hálaimára nem borulhatunk le Szent Színed előtt. — Amen!!

## Zárszó.

A nemzeti szocialista *nemzetnevelésre* óriási feladatok hárulnak a *Munkaállamban*.

Legelsőrendű feladatának kell tekintse az ifjúság helyes nemzeti irányú nevelését. Az ifjúság nevelését azonban nemcsak az iskola padjaiban kell irányítani tudni, hanem erős kézzel bele kell nyúlnia az irodalomba is, hogy azt a káoszt eloszlassa amivel ma lelketlen irodalmárok fertőzik a fogékony és könnyen hajlítható fiatal lelkeket.

Meg keli szüntetni a ponyvairodaimat és az Ifjúság lelkét mételyező erotikus filmeket. De ugyanúgy erős rendszabályokkal kell helyes irányba terelni az irodalmat, színművészeiét és filmet. Ne ír hassanak olyan műveket, ne játsz hassanak olyan darabokat, melyeknek tárgya a bűnözők anyagi jólétét fitogtatja.

A nemzetiszocialista Munkaállam *nemzetnevelése* végig fogja kísérfni az egyedet egész életén. Élete minden megnyilvánulásánál olyan irányba kell terelni, hogy hazájának és nemzetének ép testű, egészséges, minden esetben a népközösség

szent eszményét szem előtt tartó, hű harcosává válják.

Be kell vezetni a 8 osztályú elemi iskola intézményét, utána pedig kötelezővé kell tennünk a szakiskolákat mindenki részére. Ezáltal elérjük a fölnövekedő generációink abszolút magasabb kultúrnívóját, egyben pedig a szakoktatáson keresztül a nemzeti javak növekedését is fokozni tudjuk szakképzett munkásaink és földműveseinken keresztül

Ez a kis mű szakszerűen elénktárja a nemzetnevelés összes eszközeit, melyek helyes irányítás mellett a magyar népet hihetetlen teljesítményei tehetik képessé. Ismerjük el annak az igazságát, hogy a *nemzet ifjúságától függ mindig a nemzet jövőbe. . .*

*BAGOSSY ZOLTÁN.*