

## **Az erkölcsi elvek belévittele a szakoktatásba.**

Az általános oktatás minden fokozatán a cél az embernek magasabb műveltségi szintre emelése a nemzet, vagy az emberiség művelődési közösségéhez való tartozás előfeltételét képező közműveltség elsajátítása által, más szóval a cél magában véve is társadalmi ethikai, holott a szakoktatásban cél gyanánt világosan az egyéni haszon, a célszerűségnek fokozott elve lép előtérbe.

A társadalmi ethikai elveket azonban érvényesíteni kell a szakoktatásban is. Az általános műveltség iskoláit közelebb kell hozni az élethez tananyagban, s paedagogiai módszerűi a szakoktatásban általán érvényesülő elvet: a munkát, illetőleg az öntevékenységet kell alkalmaznunk. Ezzel elérjük azt, hogy az általános műveltség magasabb fokú iskoláiból kikerültek sem fogják keveselni a technikai munkát és az »odi profanum vulgus et arceo« elve alapján nem zárkoznak el az élet nagy kérdései, különösen a társadalmi kérdés elől. De ez csak egy része annak a törekvésnek, a mely a nemzeti társadalom minden rétegét ugyanazon erkölcsi fölfogással, világnézlettel kívánja megajándékozni.

Az erkölcsi fölfogásnak az a része, amelyet mi társadalmi erkölcsstannak nevezünk, nem csupán az érzelemnek, de a szerzett ismereteknek függvénye is. Ha tehát a szakoktatás azelőtt válik el az általános műveltség közös törzsétől, mielőtt a növendékek a nemzeti társadalom közös világfölfogásának, erkölcsének alapját képező történelmi, irodalmi, alkotmányjogi, közgazdasági stb. ismereteket elsajátították volna, akkor a csupán szakműveltséggel bírók nem fogják érezni a nemzeti műveltségbeli közösséghez való tartozandóságukat, nem töltik őket el a nemzet törekvései lelkesedéssel, külön kasztnak tekintik magukat, amelynek erkölcsi fölfogása nemcsak más, de sokban ellentétes a nemzeti társadalom erkölcsével. A szakoktatást tehát az alsó fokon is úgy kell szervezni, hogy azt egy olyan általános műveltséget adó polgári, vagy fölsőbb népiskolára alapíthassuk, amely a közműveltség minden elemét nagy vonásokban elsajátíttatja a szakiskola jelöltjeivel s egyúttal erkölcsi nevelésüknek is közös alapot ad.

A nemzeti társadalom erkölcsét magában a szakoktatás keretében is érvényre kell emelnünk. És pedig az alsóbb fokozatban a vallás-erkölcsi nevelés, a fölsőbb fokozatban pedig a nemzeti társadalom világfölfogását, erkölcsét tartalmazó tantárgyak oktatása által. Egyelőre a társadalmi gazdaságtan és társadalom-politika az a tantárgy, amelynek kereteiben a társadalmi erkölcsstan alapelvei a nemzeti társadalom erkölcsi közfölfogása és törekvései bevihetők a szakoktatásba anélkül, hogy ez által a szakoktatás rendszerén lényegesen változtatni kellene.

De a szakoktatásban nem elégséges csak egyes társadalmi erkölcsstani elveknek a tanítása; meg kell adni a tanulóknak azt a nagy erkölcsi erőt is, amely cselekvésükben, munkájukban irányt szab s őket behatóbb másértvaló (altruisticus) tevékenységre ösztönzi. Ezt a nagy erkölcsi erőt az a szilárd meggyőződés adja, hogy a szakoktatás körében szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása is fontos közművelődési munka s a nemzeti előhaladás elsőrendű tényezője. A szakoktatásnak tehát nem csupán a hivatás körében értékesíthető ismereteket kell közölnie, de a tanulókat azzal a magasstos erkölcsi fölfogással is el kell töltenie, hogy az ipari és műszaki munka szintén életcél, amihez hivatottság kell, s hogy a szakoktatás útján

elsajátított ismeret nem csak arra való, hogy annak segélyével az illető a mindennapi kenyerét megkeresse, hanem hogy annak segélyével, bármily parányi mértékben is, de részt vevően a nemzet nagy művelődési munkájában. A hivatás szeretetét a tudás adta örömet, a tökéletesebb munka utáni vágyat, szóval nem a nyers tömegezőn, de az egyéni képzettségen, a munka becsének értéklésén alapuló önértéket, a szaktudás tökéletesítésére való törekvés erkölcsi és közművelődési elvét kell beléjük oltani. Ez legyen a keret, amelybe minden ismeret belefoglalandó, ez legyen a vezető, amely minden szakismeret megértéséhez segít. Azonban a szakoktatás egyes fokozataiban másként kell ezt az elvet érvényre emelni. A fölsőbb ilyen iskolákban különösen a találmányok közműveltségi hatásaira s az egyes szakismereteknek a közműveltség részeivé válására kell utalni. Az ethikai buzdításnak fogamatot pedig az önképzés, kísérletezés, szabad előadás előmozdítása adjon.

Az alsóbbfokú szakoktatásban a hivatásra-nevelésnek egyik igen erős akadálya az, hogy a műszaki oktatás többnyire kívül esik az iskolai oktatás keretén.

A szervezetlen magánoktatás rendszere mellett minden egyes tanuló más és más módszer szerint tanuiván, sőt a munkások nagy tömegei semmiféle szakoktatásban sem részesülvén, az életbe kilépve, nem képesek saját szaktudásuk értékét helyesen mérlegelni, egyszer túlböcsülik, máskor nagyon is kevésre, s így válik mindinkább általános fölfogássá, hogy a szorgalomnak, az ügyességnek, a szaktudásnak különleges, a szabványos munkabért túlhaladó díjazása társadalmi igazságtalanság. Így, bár a munkabér egyforma lesz is, ez által a munka becsé hanyatlik, mert a kevésbé szorgalmasok és tudatlanok praemiumot élveznek. Ezt többé-kevésbé lehetlenné tenné s a hivatásra-nevelés erkölcsi elvének kellő érvényt szerezne az alsófokú szakoktatás rendszeressé és iskolaiivá tétele, mert akkor a tanmódszer egysége és a végzendő anyag egyformasága módot és lehetőséget adna arra, hogy már az életbelépéskor a szakismeret különböző fokú elsajátítása szerint alakuljon a munkás sorsa. A szaktudás becsé ily módon emelkedni fog, s akik ezt az iskolázás ideje alatt nem szerezték meg, különféle tanfolyamokon, utazás, tapasztalás, önképzés útján iparkodnak majd elsajátítani. Hogy a szak-

ismeret becsének, a hivatás szeretetének érzése azután a szakiskolát végzettek között továbbra is fennmaradjon, arról a munka jutalmazása, kiállítások és egyéb versenyalkalmak útján kell gondoskodni, valamint az által is, ha az alsóbbrendű műszaki munka művelődési jelentőségét a társadalom és az állam egyes intézmények (autonómia, munkás-jutalmazás, népképzés stb.) létesítése által kifejezésre juttatja.

Még azokról az erényekről lesz itt szó, amelyeknek kiválónak kell érvényesülniök a szakoktatásban. Az üzleti tisztességet, becsületességet és megbízhatóságot úgy a termelői munkában, mint a forgalomba hozatalban beléltetni a növendékekbe: ez minden fajú és fokozatú szakoktatás ethikai kötelessége. Úgy az ipari, mint a mezőgazdasági termelés legtöbb szakában, valamint a termékek forgalomba hozatalakor is a munka minősége egyáltalán nem ellenőrizhető, s az önálló vállalkozók és az alkalmazottak becsületességétől függ teljesen, hogy jól vagy rosszul végzik-e a munkát. Pedig ennek a munkának becsületes végzésétől nemcsak a társadalom anyagi érdekei függenek, de ennél sokkal becsesebb javakat, az életet és egészséget is veszélyeztetheti a fölületesen, vagy rosszakaratúlag végzett munka (épületek beomlása, élelmiszer hamisítás). Csakhogy erkölcsi hitszónoklatokkal e téren vajmi keveset érünk el a fiatalság között. A hivatási etikát ugyan az üzemtan stb. keretében elő lehet és kell is adni, de erkölcsi hatása mégis több lesz a növendékekre a megbízhatóság és becsületesség ama gyakorló iskoláinak, amelyeket, mint a tanulók önfegyelmzésének eszközét, Amerika iskolái eredményesen karoltak föl. Ez iskolatársadalmi intézményeknek természetesen szigorúan kell alkalmazkodniuk a szakoktatás tanintézetének fokozataihoz és szervezetéhez. A fölsőbb fokozatban széles önkormányzatú semináriumok, settlementek létesítendők, előbbieket a gyakorlatot is fölöleljék, az utóbbiak pedig necsak a nagy városokban, de falvakban is módot és alkalmat nyújtsanak a növendékeknek arra, hogy a szakismeretek társadalmi értékesítésében a megbízhatóság és becsületesség fontosságát megismerjék.\*)

\*) Erre vonatkozólag igen érdekes kísérlet történt a magjai-főiskolai ifjúság népműveléssel foglalkozó egyesületének elektrotechnikai előadásai kapcsán a munkások között.

A közép és alsófokú szakoktatásban iskolai szövetkezetek létesítendőek, és pedig nem képzeleti alapon, de, az életnek megfelelően, csekély üzletrészekkel. A szakiskola (mezőgazdasági, ipari, kereskedelmi) természete szerint ezek a szövetkezetek a hallgatók magán munkálkodásának eredményét értékesítenék, segély- és utazási alapot stb. szerveznének, szóval az iskolai önképzést a gyakorlati élet jelenségeivel hoznák kapcsolatba. Hogy pedig ez iskolai szövetkezeteknek nevelő hatása legyen az ifjúságra, s hogy az utóbbi teljes felelősség mellett érezze a megbízható és becsületes munka erkölcsi értékét: emez iskolatársadalmi intézményeknek ügyvezetése teljesen az ifjúság kezébe adandó, a tanárikar csak a legfőbb irányításról és fölügyeletről gondoskodik.

Rövid tételekben foglalom össze az elmondottakat:

1. Az individuális erkölcsi elvek, valamint a nemzeti társadalom etikájának elsajátítása az általános műveltség iskoláiban történjék s e célból a szakoktatás intézményei a nemzeti közműveltség ismereteit a mainál teljesebb mértékben megadó általános iskolára alapozandók.

2. A nemzeti társadalom etikai fölfogását, világnézetét a különböző társadalmi osztályok művelődési törekvéseinek egysége érdekében a szakoktatás intézményeiben a társadalmi gazdaságtan és társadalmi politika beható oktatása által kell érvényre emelni.

3. Hivatásszeretetre és a szakismeret megbecsülésére való nevelés az önképzés fejlesztése és az alsófokú technikai szakoktatás rendszertelenségének és magán jellegének megszüntetése által.

4. Iskolatársadalmi intézmények létesítése az üzleti tisztesség, megbízhatóság és becsületesség előmozdítása céljából.

*Czettler Jenő.*